

в организации самого взаимодействия с ним и вооружения его внутренними средствами для самоопределения);

- способность к профессиональной саморегуляции и самосохранению в процессе работы (профессиональная психогигиена труда);

- высокий общекультурный уровень, готовность к самообразованию и саморазвитию.

Особое внимание мы хотели бы обратить на личностные качества специалиста. Выделение наиболее важных профессиональных качеств в немалой степени зависит от общей теоретической установки исследователя. Например, с позиций бихевиоризма профконсультант рассматривается как наставник и воспитатель, как "поставщик информации", способный к чувственному реагированию и общению с клиентами. В традициях гуманистической психологии, связанной с идеями К.Роджерса и А.Маслоу, к основным требованиям для профконсультанта добавляются такие, как положительная установка на любого клиента, сконцентрированность на клиенте, следование за его эмоциями и проникновение в их суть, открытая позиция по отношению к клиенту, принятие отличных от своих взглядов и суждений, отсутствие оценочных суждений, эмпатичное реагирование, уважение к клиенту, вера в его способности и другие. На наш взгляд, в данном вопросе представленные подходы не противоречат, а взаимно дополняют друг друга.

Кроме названных, мы считаем немаловажными такие личностные качества как ответственность, выдержанность, доброжелательность, тактичность, общительность, настойчивость, наблюдательность, готовность оперативно принимать решения. Таким образом, понимая под ключевыми компетенциями совокупность знаний, умений, профессионального опыта, способностей индивида, определяемых целью работы и обеспечивающих ее эффективность, мы полагаем, что при условии обладания данными личностными качествами, а также при наличии выше обозначенных специальных знаний, умений, навыков и определенной мотивационной базы, специалисты по социальной работе могут успешно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безработных в условиях службы занятости.

#### Библиографический список

1. Романова Е.С., Решетина С.Ю. Профессиональная ориентация с позиций концепции самодиагностики // Прикладная психология. 2001. № 3.

*А.М. Митяева (Орел)*

#### **Развитие индивидуальных стилей студентов в процессе многоуровневой системы обучения в вузе**

Согласно современным взглядам ученых, содержание образования должно реализовываться в процессе личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, направленного на профессиональное и личностное развитие всех участников образовательного процесса, на воспроизведение в искусственных и естественных образовательных ситуациях культуры, социального опыта, формирование и развитие познавательного интереса, творческой деятельности, эмоционально-ценностных и духовно-нравственных отношений.

В связи с подписанием Болонской декларации России предстоит решить ряд важных задач, первой из которых является создание многоуровневой системы высшего образования: "бакалавриат - магистратура". Сегодня перед Россией стоит вопрос о развитии этой системы, о ее распространении на все формы подготовки, о введении для всех специальностей. Соответственно, ориентация образовательного процесса в высшей школе на профессиональное и личностное развитие студентов обуславливает потребность в учете и реализации индивидуальности личности каждого обучающегося, что призвано наиболее полно раскрыть его потенциальные возможности и сформировать как профессиональную, так и личностную компетентность.

В период реформирования системы образования с учетом достижений педагогической науки, разрабатываются и внедряются в практику высшей школы организационные мероприятия по индивидуализации обучения студентов. Это позволит уменьшить их загрузку обязательными аудиторными занятиями, совершенствовать самостоятельную работу, обеспечить педагогическую помощь и контроль со стороны преподавателей, уменьшить количество студентов на одного преподавателя, делить учебные группы на подгруппы при проведении семинарских, лабораторных, практических занятий, развивать обучение по индивидуальным учебным планам, увеличивать число факультативных курсов и дисциплин по выбору, полнее использовать формы морального, дисциплинарного и материального стимулирования.

Возможность решения проблемы индивидуализации при многоуровневой системе обучения показывает, что ее осуществление реализуется, прежде всего, применением новых средств обучения и разнообразных форм организации учебной деятельности. Средства индивидуализации по своему содержанию, форме построения и предназначению обеспечивают учет индивидуальных особенностей студентов, позволяют им работать в собственном темпе, применять удобные для них способы усвоения знаний, формировать и реализовывать индивидуальный стиль учебной деятельности.

Важно заметить, что стиль учебной деятельности индивидуализируется по мере обогащения творческого потенциала личности, то есть именно на уровне вузовского образования есть смысл рассматривать и реализовывать индивидуальные стили в процессе обучения. В настоящее время под индивидуальным стилем понимается характерная для данного человека система навыков, методов, приемов, способов решения задач определенной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение [1]. Поэтому одна из важнейших задач индивидуализированного обучения состоит в том, чтобы помочь студенту найти стиль деятельности, наиболее соответствующий его индивидуальным особенностям при многоуровневой системе обучения в вузе.

Обобщая зарубежный и отечественный опыт работы в данном направлении, можно выделить несколько вариантов организации индивидуализации обучения в вузе:

1. *Последовательное обучение.* Этот вариант предполагает обучение в течение двух-трех лет в обычных учебных группах по единым программам. Затем проводится закрепление студентов за кафедрами в зависимости от способностей и интересов к изучению специальных предметов индивидуально, либо в составе небольших групп.

2. *Параллельное обучение.* По данному варианту обучение в течение всего периода проходит в постоянных группах. Осуществляется внутригрупповая дифференциация и индивидуализация учебной работы.

3. *Ступенчатое обучение.* В основу этого варианта индивидуализации системы обучения положен отбор наиболее способных студентов для продолжения образования на более высоком уровне и получение более высокой квалификации. Процесс подготовки специалистов проходит по следующей схеме: после трех лет обучения все выполнившие программу студенты получают диплом первого уровня, и производится отбор самых успевающих для дальнейшего обучения. После четвертого года обучения вручается диплом второго уровня и производится отбор наиболее одаренных учащихся для продолжения обучения с целью получения диплома высшего, третьего уровня (исследователь).

4. *Индивидуальное обучение.* Этим вариантом предусматривается обучение наиболее талантливых студентов по индивидуальным учебным планам, которые должны быть гибкими, ориентированными на творчество и иметь модульное строение. Студенту в пределах определенного набора дисциплин, предложенных разными преподавателями, предоставляется возможность выбора, а по ходу прохождения учебный план должен корректироваться.

Оптимальная структура индивидуального плана обучения должна содержать индивидуальный график учебной работы, план учебно-исследовательской работы с указанием ожидаемых конкретных результатов, план прохождения практики, а так же раздел, посвященный индивидуализации учебной деятельности студента. Рассмотренные организационные меры выступают предпосылками для осуществления индивидуальной деятельности студентов непосредственно на учебных занятиях.

Одним из основных средств индивидуализированного обучения, являются индивидуальные или индивидуально-дифференцированные задания. В процессе индивидуализированного обучения студентов целесообразно проводить дифференциацию заданий, подразделяя их на три типа, исходя из уровня учебно-познавательной деятельности, который требуется для их выполнения. Тип «А» – учебные задачи, требующие учебно-познавательной деятельности репродуктивного характера. Тип «В» – учебные задачи, требующие учебно-познавательной деятельности репродуктивно-преобразовательного характера. Тип «С» – задачи, рассчитанные на учебно-познавательную деятельность репродуктивного, творческого характера.

Результаты наших исследований и практический опыт показывают, что наиболее эффективными являются индивидуально-дифференцированные задания в виде рабочих руководств для индивидуализированной самостоятельной работы. Можно выделить три варианта таких рабочих руководств: познавательные задания в виде вопроса или проблемы; познавательные задания со вспомогательными вопросами; познавательные задания с указанием последовательности и методов выполнения.

Одним из новых средств индивидуализированного обучения являются модульные программы, используемые при организации модульного обучения, при котором обучение студентов строится по отдельным функциональным узлам – модулям, включающим в себя законченные блоки информации, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей. Можно выделить следующие общие принципы построения модульных программ и модулей: целевое назначение информационного материала; сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей; полнота учебного материала в модуле; относительная самостоятельность элементов модуля; реализация обратной связи; оптимальная передача информации и методического материала.

Таким образом, модульные программы и, следовательно, модули являются, прежде всего, банком информации, форма представления которой в модуле обуславливается видами этой информации. Модуль и его элементы должны составлять отдельные листы бумаги, соединенные вшиваемую папку, что позволяет легко конструировать индивидуализированное содержание модуля и модульной программы для каждого обучаемого, из существующих элементов формировать новые модули или заменять устаревшие учебные элементы новыми. Естественно, эффективность конструирования модуля существенно и качественно выше при применении компьютерных технологий.

Применение модульных программ при многоуровневой системе обучения позволяет индивидуализировать процесс обучения в следующих аспектах:

- в содержании обучения: модули и модульные программы формируются, исходя из индивидуальных целей обучения или базовой подготовленности студента.

- в темпе усвоения: специфика построения содержания модулей позволяет обучаемому самостоятельно работать в любое подходящее для него время, уделяя необходимое количество времени для достижения намеченных целей обучения.

- в выборе путей (методов, способов) обучения из альтернативных вариантов учебных действий.

- в контроле и самоконтроле: каждый модуль обеспечивается системой обратной связи, важное место в котором обычно занимает эталонный (тестовый) контроль (самоконтроль), являющийся исключительно индивидуализированным.

- в непосредственном воздействии педагога на каждого студента: передача некоторых своих функций модулю позволяет преподавателю шире и глубже реализовать индивидуальные планы.

Необходимо также отметить, что помимо рассмотренных, эффективным средством индивидуализации являются многоуровневые программированные учебные пособия и программы. Они строятся по тем же принципам, что и модульные программы и исторически являются их предшественниками, как и программированное обучение по отношению к модульному. В качестве перспективного средства индивидуализации в настоящее время широко внедряется компьютерная техника, распространение которой обусловлено, с одной стороны, непрерывным многократным возрастанием объема информационного обмена, с другой, возникновением новых способов ее получения, хранения, преобразования и предъявления.

Научно-технический прогресс обусловил переход от использования ЭВМ как устройства для обработки информации к созданию кибернетических интеллектуальных систем. Искусственный интеллект – метафорическое название комплексного междисциплинарного научного направления, находящегося на стыке вычислительной техники и программирования, информатики и кибернетики, математической логики и психологии, к уже внедренным образцам которого относятся экспертные системы, интеллектуальные информационные системы и др.

Таким образом, эффективная реализация индивидуальных стилей студентов при многоуровневой системе обучения, осуществляется, в основном, посредством индивидуальных и индивидуально-дифференцированных заданий; многоуровневых программированных учебных пособий и программ; учебных модулей и модульных программ; технических средств обучения; интеллектуальных систем.

1. *Бордовский Г.А.* Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования. СПб., 2000.

*Е.В. Нехорошева (Смоленск)*

### **Адаптационная функция социальной работы в условиях воинского социума**

Человечество вступило в XXI в., имея богатейший опыт государственно-го устройства, экономического, научно-технического развития. Одной из составных частей внутригосударственного устройства являются Вооруженные Силы, в работе которых важное место занимают проблемы организации системы социальной адаптации военнослужащих как в период несения ими воинской обязанности, так и после увольнения их с военной службы.

Адаптация (от латинского «приспособлять») – приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. В зависимости от того, в каких условиях и на основе каких механизмов осуществляется приспособление человека к новой среде, выделяют различные виды адаптации: физиологическую (взаимодействие различных систем организма); психологическую (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний); социальную (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе).

Спецификой человеческой адаптации является то, что этот процесс связан с социализацией человека, которая предполагает активное участие как в потреблении, так и в передаче социально значимых норм и ценностей социальной среды. В понятии социализации заключается способность человека усвоить изменяющиеся условия, его адаптационная сущность. Социализация человека как непрерывный процесс развития и саморазвития личности органически связана с социальной адаптацией. По существу, социальная адаптация является важнейшим механизмом, специфической формой социализации человека.

Для понимания процессов адаптации в условиях военной среды важно учитывать специфику армейской среды, к которым можно отнести характеристики авторитарности армии как социального института, особенности организации первичного воинского коллектива, его социально-психологический климат, символизм и ритуализм, инфраструктуру воинского социума и др. Также необходимо учитывать статусные изменения (физиологические, личностные, ценностные, социально-психологические, социально-правовые и др.), происходящие с военнослужащими различных категорий, с их ближайшим окружением.

Известно, что всякая социальная структура, в частности армия, подбирает себе тех людей, в которых она нуждается для своего функционирования, и исключает тех, кто ей не подходит. П.Бергер пишет: «Если нет подходящих людей, их непременно произведут в соответствии с требуемыми спецификациями. Так, через механизмы социализации и формирования армия производит необходимый для своего существования персонал» [1, с. 103]. Нередко процессы формирования новой социальной идентичности носят тотальный и